

ОБУЧЕНИЕ. ВОСПИТАНИЕ. РАЗВИТИЕ.-2011

(3-10 октября 2011 г.г. Сочи) Материалы Всероссийского психологического форума. — М.: Центр практической психологии образования, 2011 - 154с.

В сборнике представлены материалы выступлений участников Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие.-2011», состоявшегося в 3-10 октября в г. Сочи.

Издание адресовано психологам, специалистам службы практической психологии образования, руководителям образовательных учреждений.

Редакционный совет:

Сопредседатели - *Левитская А.А., Рубцов В.В.*

Редсовет - *Буланова О.Е., Дубровина И.В., Жолован С.В., Забродин Ю.М., Ключева Т.Н., Мелентьева О.С., Петрынин А.Г., Романова Е.С., Стаховская В.П., Чаусова Л.К., Чепель Т.Л.*

Здоровьесберегающие технологии и психологическое обеспечение участников образовательного процесса

Ахматгалиева Г.Ф., Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №37., с. Месягутово
Башкортостан

Задача сегодняшнего дня – воспитать потребность быть здоровым, осваивать навыки здорового образа жизни. Крайне важно создавать своеобразный культ здоровья.

На изучение здоровья человека сосредоточены многие научные дисциплины, анализирующие различные аспекты здоровья и здорового образа жизни, написаны работы, даны полезные рекомендации. Сегодня проблеме здоровья значительное внимание уделяет и психология, в которой возникло новое научное направление – «психология здоровья», это область психологии, занимающаяся феноменом здоровья, здоровым человеком, современными возможностями сохранения и укрепления общего и психического здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей дошкольного образовательного учреждения и валеологическому просвещению родителей. Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, валеологическое просвещение родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Большинство педагогов используя здоровьесберегающие технологии, часто имеют в виду физическое оздоровление, забывая о социально-психологической и духовно нравственной стороне. Хотелось бы рассмотреть психологический аспект этой темы.

Какой вклад мы, психологи, можем внести в сохранение физического и психологического здоровья детей?

ками и студентами;

Диагностико-прогностическое направление осуществляет диагностику и выявление разных видов одаренности школьников и студентов, обучающихся в образовательных учреждениях, разрабатывает индивидуальную траекторию развития одаренных школьников и студентов;

Образовательно-развивающее направление определяет развитие профессиональной компетентности воспитателей, учителей, классных руководителей и кураторов вузов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных школьников и студентов, организует помощь одаренным школьникам и студентам со стороны разных специалистов, привлеченных к проекту; проводит консультирование родителей одаренных школьников, педагогов, воспитателей.

Психофизиологическое направление осуществляет диагностику и проводит мониторинг влияния образовательных технологий на здоровье одаренных учащихся, изучает особенности их мыслительной деятельности в условиях образовательного процесса, выявляет адаптационные возможности одаренных школьников и студентов, используя современные аппаратно-программные комплексы.

Таким образом, в связи с переходом в единое образовательное многоуровневое пространство, увеличивается актуальность создания модели психолого-педагогического и психофизиологического сопровождения одаренных школьников и студентов в системе непрерывного многоуровневого образования.

Возможности метода мотивационной индукции Ж. Нюттена в работе со старшеклассниками

Брагина И.В., Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург

Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена предназначен для изучения содержания и измерения временной перспективы через анализ целей, сформулированных самими испытуемыми¹. Согласно его когнитивно-мотивационной теории временной перспективы, поведение человека детерминировано не только влиянием переменных, действующих на настоящий момент, но также событиями прошлого и будущего, актуально представленными в сознании человека.

Для Ж. Нюттена перспектива будущего выступает как приобретенная личностная характеристика, которая формируется в результате мотивационного целеполагания. Люди когнитивно перерабатывают или трансформируют свои более общие и размытые потребности, мотивы и желания в более конкретные мотивационные цели, планы и проекты. Учащиеся, например, конкретизируют свою потребность в достижении и/или в самореализации, планируя успешно сдать экзамены, поступить в вуз, стать инженером, экономистом и т.п. Только

после подобных детализаций эти потребности и мотивы будут воздействовать на внешнее поведение.

Метод основан на традиционном психологическом приеме завершения неоконченных предложений. В разных модификациях он содержит 30 или 40 индукторов — фраз, которые необходимо завершить испытуемому². Например: «Я надеюсь...», «Я бы ничего не пожалел для...». При измерении временной перспективы важно не задавать субъекту какой-либо определенный временной промежуток, тем самым ограничивая спонтанность его ответов. Соблюдение этого принципа позволяет выявить как сознательные, так и неосознаваемые установки и представления субъекта в отношении своего будущего.

Обработка результатов проводится методом контент-анализа и заключается в кодировании полученной информации с помощью темпорального и содержательного кодов. Темпоральное кодирование — это приписывание каждому объекту (продолжению фразы) периода времени, в котором указанное событие, вероятнее всего, произойдет. Например, фразы старшеклассников «хотел бы прокатиться на лыжах», «был бы рад больше играть вечером на компьютере» относятся к ближней перспективе, включающей события, планируемые на два года и раньше. Высказывания «стремлюсь определить, что для меня лучше, выбрать свой стиль жизни», «хочу быть хорошим студентом» характерны для среднеудаленной перспективы (период обучения в вузе и первый период зрелости). О наличии дальней перспективы свидетельствуют фразы «очень хочу прожить жизнь достойно, чтобы в старости мне не было стыдно за свои поступки», «надеюсь, что с моей семьей всегда все будет хорошо».

Содержательный анализ высказываний позволяет судить о характере мотивации испытуемых. Обсуждаемый метод позволяет выявить широкий спектр личных мотивационных целей испытуемых. Основные категории анализа содержания высказываний: «Я», «общение», «самореализация», «учебная деятельность», «профессиональная деятельность», «активность», «отдых», «познание», «религия» и т.п.

Метод мотивационной индукции позволяет провести полноценную количественную и качественную обработку результатов, что делает его удобным как для проведения эмпирических исследований, так и для психодиагностической, консультационной и психокоррекционной работы. Он может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме в зависимости от поставленных целей. В связи с тем, что метод мотивационной индукции недостаточно распространен среди психологов, хотелось бы описать некоторые его возможности для изучения возрастных и индивидуальных особенностей старшеклассников. Именно в работе с этой возрастной группой метод может использоваться с особым успехом, т.к. исследуются цели, стремления, ожидания, представления о собственном будущем — психологические новообразования раннего юношеского возраста.

Данный метод незаменим при изучении жизненных планов старшеклассников. Он является неотъемлемой частью комплекса методик, направленных на составление социально-психологического портрета выпускника. Метод позволяет ответить на вопросы: что интересует старшеклассников, каковы их пред-

ставления о будущем, как далеко простирается их временная перспектива, каково их отношение к школе и внешкольной деятельности, какие ценности характерны для данной группы.

Исследования, проведенные в 2006-2009 гг. показали, что в содержательном плане на первом месте у старшеклассников находятся высказывания, относящиеся к категории «учебная деятельность» (20,8%) и «общение» (20,7%)³. Далее следуют категории «Я», «активность», «самореализация», «отдых», «материальные ценности». При анализе результатов с учетом гендерных различий было обнаружено, что у девушек больше выражена мотивация общения, то есть ориентация на близкий круг знакомых людей, а у юношей преобладает стремление к активности и размышление на общечеловеческие ценности (мир, равенство между людьми и т.п.).

Темпоральный анализ показал, что наибольшее количество высказываний учащихся 10-11-х классов приходится на ближнюю перспективу (39,3%). Среднеудаленная перспектива составляет 34,8% всех высказываний старшеклассников. К дальней перспективе личности относится всего лишь 5,7% высказываний. Остальные 20,1% составляют высказывания, относящиеся ко всей жизни в целом, к историческому будущему, охватывающему все человечество, а также к категории «открытое настоящее», то есть желанию обладать какими-то качествами, свойствами, умениями, которые в определенном смысле не ограничены во времени (быть популярным, привлекательным, умным и т.п.). Гендерные различия проявляются в том, что для девушек большее значение имеет школьный период, а для юношей – обучение в вузе и историческое будущее человечества (*«мечтаю о том, что в мире не будет наркоманов», «всем сердцем надеюсь, что жизнь в России будет лучше»*).

Сопоставление результатов изучения временной перспективы старшеклассников и показателей их учебной успешности показало наличие взаимосвязи. Высокая учебная успешность старшеклассников связана с увеличением значимости дальнего будущего при выстраивании перспективы, наличием планов на период обучения в вузе, мотивацией самосовершенствования, развития своих способностей и стремлением к достижению успехов в учебной деятельности. Снижение уровня учебной успешности связано с увеличением значения ближайшего будущего во временной перспективе, с повышением социальной мотивации, со стремлением к отдыху и материальным ценностям, с преобладанием мотивации избегания неудач в учебной деятельности.

Установление вышеописанной взаимосвязи побудило к использованию метода мотивационной индукции для углубленной диагностики учебной мотивации и отношения к школе учащихся 10-11-х классов. Метод дает возможность изучить следующие показатели: познавательные и социальные мотивы учения, мотивация достижения успеха и избегания неудач в учебной деятельности, самореализация в учении, значимость учения в структуре временной перспективы старшеклассника. Анализ высказываний более чем 400 старшеклассников позволил статистически подтвердить гипотезу о том, что мотивация достижения успеха характерна в большей степени для высокоуспешных старшеклассников, а мотивацией избегания неудач в основном руководствуются сла-

боуспевающие ученики. Для учеников со средней успеваемостью больше, чем для полярных групп, характерна концентрация на учебной деятельности. Другими словами, они постоянно думают об учебе: *«пытаюсь заниматься серьезно», «решила упорнее изучать математику», «готовлюсь к тяжелым годам в институте»* и т.п.

Метод мотивационной индукции также может использоваться на первом этапе профессионального консультирования старшеклассников. В этом случае нужно обращать внимание на область интересов старшеклассника, сферу самореализации, протяженность временной перспективы. Анализ высказываний дает возможность сделать вывод о готовности/неготовности ученика к профессиональному самоопределению. Сравнение результатов данного метода с результатами прямых методов профдиагностики позволит уточнить профессиональную направленность учащегося. Обсуждение со старшеклассником данных, полученных с помощью метода мотивационной индукции, с опорой на его собственные высказывания, повышает эффективность консультации, так как в данном случае профессиональное самоопределение рассматривается в контексте целостной картины его представлений о собственном будущем.

Описываемый метод может успешно применяться в личностном консультировании и индивидуальной психокоррекционной работе с учащимися старших классов. В качестве примера использования метода в индивидуальной работе можно описать случай из школьной практики, когда десятиклассник В. пришел на психологическую консультацию в связи с конфликтной ситуацией с классным руководителем. Во время консультации была проведена психодиагностика с использованием метода мотивационной индукции. Анализ результатов показал наличие ориентации В. исключительно на ближнюю перспективу (период обучения в школе); при этом школа как место учебной деятельности в его временной перспективе не была представлена вовсе, ментальные объекты относились исключительно к категориям «Я» и «общение». Обсуждение результатов методики с испытуемым привело к гипотезе, что В. переживает в данный период времени подростковый кризис, который сопровождается сосредоточенностью на личностных изменениях, концентрацией на настоящем и ближайшем будущем, отрицанием авторитетов и конфликтами. Поэтому дальнейшая психологическая работа была направлена на решение внутриличностных конфликтов В., приводящих к нарушению взаимоотношений со значимыми людьми.

Таким образом, метод мотивационной индукции может применяться в самых разных направлениях психологической работы со старшеклассниками. Притягательность этого метода заключается в репрезентации внутреннего мира человека, давая возможность увидеть, как взаимосвязаны в его картине представлений о будущем самые разные сферы жизни и деятельности, а также глубже понять индивидуальные особенности его мышления, поведения и эмоциональной сферы.

³ Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. М., 2004.

² Толстых Н.Н. Использование методики неоконченных предложений для изучения временной перспективы. В сб.: Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Редкол.: И.В. Дубровина (отв. ред.) и др. М., 1988.

³ Рябикова И.В. Структурная организация временной перспективы старшеклассников с разным уровнем учебной успешности. Дисс...канд. психол. наук. СПб., 2007.

Психодиагностические маркеры социальной и личностной зрелости подростков

Додова Л.М.,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар.

Становление психологической, личностной и социальной зрелости, феноменологические ее проявления в подростково-юношеский период рассматриваются преимущественно в предметном поле психологии развития, возрастной и социальной психологии. Среди работ этой направленности следует, прежде всего, выделить исследования А.Л. Журавлева [1], Д.И. Фельдштейна [3], А. Инкельса и Г. Лейдермана [7], И. Гринберга [6] и Дж. Мида [11], Дж. Левингера [9] Дж. Марсиа [10], Л. Колберга [8], Э. Эриксона [4].

В концепциях Дж. Марсиа, Дж. Левингера, Д. Ойсермана [12] зрелость трактуется как оформившаяся *идентичность* личности. Дж. Марсиа определяет четыре статуса идентичности, свойственные личности в подростково-юношеском возрасте. Статусы выделены с учетом двух взаимосвязанных факторов: прошел ли индивидум через период принятия собственных решений — кризис идентичности (1), и связал ли он себя твердыми обязательствами относительно сделанного им выбора системы ценностей или профессиональной деятельности (2). Это статусы: *предрешищенности*, *диффузии*, *моратория* и *достигнутой идентичности*. Статус *достигнутой идентичности* определяется как психологическое состояние человека, прошедшего кризис выбора, принятия решений, и связавшего себя определенными обязательствами, вследствие сделанного ими выбора. Достигнутая идентичность является показателем личностной зрелости.

Дж. Левингер рассматривает развитие личности через призму прохождения нескольких стадий (импульсивной, самозащитной, конформистской, сознательной, независимой, интегрированной), как переплетение четырех аспектов Я: характера, когнитивного стиля, стиля межличностного поведения, сознательной заинтересованности. Развитие характера включает контроль импульсивных побуждений и уровень морального развития. Когнитивный стиль характеризуется уровнем когнитивного развития в целом, а также уровнем сложности понятий, которыми оперирует личность. Межличностный стиль — это понимание отношений и предпочитаемый тип отношений с другими людьми.

Сознательная заинтересованность характеризуется соответствием социальным нормам, ответственностью и независимостью. Развитие личности рассматривается как установление баланса между личными и социальными интересами, причем в данном процессе интересы непрерывно формируются, уточняются и корректируются, что и характеризует зрелую личность [1, с. 214].

Взаимосвязь становления личностной зрелости и морально-нравственного развития рассматривает Л. Колберг. Развивая операциональную концепцию интеллекта Ж. Пиаже методом нравственных дилемм, Л. Колберг выделил три уровня морально-нравственного развития личности, структурируемых шестью стадиями. Это уровни: *предконвенциональный* (доморальный; ребенок руководствуется ориентацией на избегание наказания или стремлением к поощрению); *конвенциональный* (ориентация личности на заданные извне нормы и требования); *постконвенциональный* (уровень автономной морали; ориентация на интериоризированную внутреннюю систему этических принципов). Л. Колберг определял, что выделенные стадии не являются продуктом созревания, то есть структура и последовательность стадий не обусловлены одним лишь генетическим планом. Причиной появления стадий являются наши собственные размышления о нравственных проблемах, т.е. в них проявляется степень социально-психологической зрелости личности. Последовательность процесса формирования зрелости подтверждается иерархической интеграцией стадий: люди не утрачивают идеи, выработанные на предыдущих стадиях, а интегрируют их в новые, более обширные структуры. Зрелость рассматривается как достижение уровня постконвенциональной, автономной морали, когда личность самостоятельно и ответственно исходит в решении этических проблем из собственных принципов.

И. Гринберг вводит понятие «псевдозрелость», которым обозначает такое состояние подростковой стадии развития личности, когда социальная зрелость достигнута, т.е. подросток принимает на себя социальные роли взрослого, но психологическая зрелость еще не наступила: взрослое поведение, по сути, имитируется, оно не сопровождается теми переживаниями, суждениями, представлениями, которые возникли бы у взрослого человека в подобной ситуации. Этот подход созвучен выводу Д.И. Фельдштейна о том, что современный подросток, реально поднявшийся на новый уровень социальной зрелости, не включается последовательно в сферу деятельности общества, не включается в обсуждение на доступном растущему человеку уровне тех проблем, которыми живут взрослые, — экономических, экологических, социально-политических и др. [3, с. 6].

А. Инкельс и Г. Лейдерман предлагают пять критериев подростковой зрелости: эффективность, упорство, ответственность, индивидуализм, кооперативность. Каждый из критериев должен измеряться применительно к пяти сферам жизни (школа, семья, группа сверстников, работа, общество). Таким образом, для оценки зрелости подростка А. Инкельс и Г. Лейдерман предлагают использовать 25 показателей. Анализируя подход названных авторов, А.Л. Журавлев высказывает критическое замечание: «... непросто ответить на вопрос о достаточности или избыточности предложенных 25 показателей для точного

заданий, повышение им рабочей нагрузки, если они готовы к этому. В подходящих случаях делегирование полномочий и ответственности.

2. Разрешение педагогическим работникам отказываться от выполнения какого-либо задания, если у них есть для этого достаточные основания. Если необходимо, чтобы они обязательно выполнили это задание, объяснение, почему это нужно, и установление приоритетов в их работе, чтобы дать им необходимое время и ресурсы для выполнения дополнительного задания.

3. Четкое описание конкретных зон полномочий, ответственности и производственных ожиданий. Использование двусторонней коммуникации и информации своих подчиненных.

4. Использование стиля лидерства, соответствующего требованиям данной ситуации.

5. Обеспечение надлежащего вознаграждения за эффективную работу.

6. Выступление в роли наставника по отношению к подчиненным, развитие их способностей и обсуждение с ними сложных вопросов.

К основным действиям руководителя, направленным на профилактику профессионального выгорания и укрепление профессионального здоровья педагогов, мы относим:

1. Повышение уровня информированности о том, что такое выгорание работников и каковы причины его возникновения.

2. Поручение психологу ОУ на проведение диагностики выгорания с целью выявления наиболее выгоревших сотрудников для направления их на тренинг стресс-менеджмент.

3. Организация в ОУ тренингов профилактики выгорания для педагогов (тренинги могут проводиться сотрудниками психологической службы по специальным программам или приглашенными специалистами).

4. Проведение самодиагностики уровня профессионального выгорания.

5. Анализ, какие из перечисленных организационных факторов выгорания особенно выражены в ОУ, принятие мер по их изменению (управление рабочими нагрузками; оптимальный контроль, дающий педагогу чувство автономии; справедливое вознаграждение; формирование чувства общности у членов коллектива; формирование общих ценностей коллектива).

Содержание

<i>Ахматгалиева Г.Ф.</i> - Здоровьесберегающие технологии и психологическое обеспечение участников образовательного процесса	3 стр.
<i>Байкова Л.А.</i> - Социальное здоровье современных подростков: результаты исследования.	6 стр.
<i>Башикирева Т.В.</i> - Психолого-педагогическое и психофизиологическое сопровождение социального здоровья одаренных детей	10 стр.
<i>Брагина И.В.</i> - Возможности метода мотивационной индукции Ж. Нюттена в работе со старшеклассниками	12 стр.
<i>Додова Л.М.</i> - Психодиагностические маркеры социальной и личностной зрелости подростков	16 стр.

<i>Дубровина И.В.</i> - Психологическая служба на современном этапе развития общего среднего образования	21 стр.
<i>Иванова Т.Б.</i> - Муниципальный ресурсный центр, как площадка для повышения психологической компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	36 стр.
<i>Илюхина Н.В.</i> - Психологическое измерение субъективного отношения учеников к своему здоровью и здоровому образу жизни.	42 стр.
<i>Карташова У.Л.</i> - Нейропсихологический подход в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата)	45 стр.
<i>Клюева Т.Н., Бубнова Ю.В.</i> - Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий в условиях разных дидактических систем	48 стр.
<i>Кубашичева Л.Н.</i> - Преодоление кризисной ситуации человеком в условиях «пересадки корней»	53 стр.
<i>Мешикова О.С.</i> - Формирование здорового образа жизни у школьников	59 стр.
<i>Михайлова Е.А.</i> - Воспитание как идейно-содержательная составляющая образования	63 стр.
<i>Михеева А.А.</i> - Работа педагога-психолога по активизации личностного ресурса профессионального саморазвития педагога	68 стр.
<i>Негинская В.А.</i> - Формирование нравственной культуры учащихся в рамках реализации программы «Наша Новая школа» в работе психолога	72 стр.
<i>Непелкина А.Н.</i> - Инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников посредством групповой коррекционно-развивающей работы	76 стр.
<i>Седалищева Л.В.</i> - Сопровождение родителей дошкольного образовательного учреждения	79 стр.
<i>Седова И.В.</i> - Успешный выбор профессии как условие инновационного развития России	130 стр.
<i>Соломко А.Д.</i> - Позитивная динамика эмоциональной сферы аутичного ребенка старшего дошкольного возраста, включенного в развивающую программу физического воспитания	136 стр.
<i>Ускорцева Н.В.</i> - Психология, как учебный предмет общеобразовательной школы.	141 стр.
<i>Фомина Н.А.</i> - Особенности общительности и речевой деятельности педагогов	144 стр.
<i>Шингаев С.М.</i> - Актуальные вопросы укрепления профессионального здоровья педагогов	147 стр.