

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

---

# ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

---

Методические указания

---

---

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2011

*Утверждено на заседании кафедры педагогики  
и педагогической психологии*

Автор-составитель канд. психол. наук **И.В. Брагина**

**Рецензенты:**

докт. психол. наук, проф. *В.А. Якунин*,  
канд. пед. наук, доц. *О.Н. Мостова*

Методические указания включают обоснование курса, его цели, краткое содержание программы курса, темы докладов для семинаров, практические задания, способствующие более глубокому и полному усвоению курса, вопросы для подготовки к экзамену, списки основной и дополнительной литературы.

Предназначены для студентов факультета психологии, обучающихся по направлению «Психология» и специальности «Клиническая психология», изучающих курс «Педагогическая психология».

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

## **ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Методические указания*

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ**

Курс «Педагогическая психология» читается студентам по направлению 030300, специальности 030301 «Клиническая психология» в 4-м семестре.

Курс имеет теоретическое общедисциплинарное, а также конкретное прикладное значение. Базовыми курсами для усвоения данного курса являются следующие: общая психология, возрастная психология, педагогика.

Цель дисциплины состоит в формировании системы знаний о закономерностях психического и личностного развития человека в условиях обучения и воспитания.

**Практическая цель** – повысить психологическую культуру бакалавров, дать представление о возможностях практического приложения данных педагогической психологии в различных областях науки и практики.

#### **Задачи дисциплины**

- Систематизировать знания в области педагогической психологии.
- Рассмотреть основные понятия педагогической психологии и психолого-педагогические концепции обучения и воспитания.
- Выявить взаимосвязи обучения, воспитания и развития на разных этапах онтогенеза.
- Рассмотреть содержание и формы работы психолога в учебно-воспитательных учреждениях.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

**ОК 1.** Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, синтезу, соотнесению фактов и теоретических положений.

**ОК 2.** Владеет методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации, устного и письменного изложения материала.

**ОК 6.** Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

**ПК 4.** Подготовлен к участию в программах вмешательства (интервенции): способен ассистировать в сборе информации, оценке ситуации, постановке целей и участвовать в реализации конкретных мероприятий для достижения целей интервенции.

**ПК 9.** Готовит, структурирует и представляет информацию для занятий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1) историю возникновения и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии;

2) психологическую специфику процессов обучения, развития, воспитания человека и их взаимосвязи;

3) сущность основных традиционных и инновационных психологических теорий обучения и воспитания;

4) психологическую структуру учебной и педагогической деятельности;

5) психологические факторы влияния воспитания на развитие личности;

6) основные направления деятельности детского практического психолога в учебно-воспитательных учреждениях;

**уметь:**

1) анализировать роль различных подходов к обучению и воспитанию в организации современного образования;

2) применять знания в практической деятельности психологического сопровождения образовательного процесса;

**владеть:** понятийным аппаратом педагогической психологии для поиска, анализа и систематизации информации в сфере образования, объяснения влияния условий обучения и воспитания на психическое и личностное развитие человека.

## II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Педагогическая психология в системе наук о человеке.

**Объект и предмет педагогической психологии.**

**Междисциплинарные связи. Соотношение процессов развития, обучения и воспитания**

В настоящее время педагогическая психология представляет собой, с одной стороны, фундаментальную науку, изучающую закономерности психического и личностного развития человека в условиях обучения и воспитания, а с другой стороны – прикладную науку, использующую научные данные для совершенствования образовательного процесса.

Педагогическая психология возникла из общей, экспериментальной психологии. Одной из наиболее близких к педагогической психологии областей является возрастная психология. Обе науки имеют общий объект исследования – развитие человека в онтогенезе, но разные предметы исследования: первая изучает психическое развитие человека под влиянием воспитания и обучения, вторая рассматривает закономерности возрастной изменчивости психики под влиянием различных факторов. Педагогическая психология связана также с дифференциальной, социальной, медицинской, специальной, юридической психологией, психологией управления и др.

Среди междисциплинарных связей следует выделить связь педагогической психологии с педагогикой. Их объединяет исследование процесса обучения и воспитания человека в различных образовательных учреждениях. Однако для педагогической психологии важными являются прежде всего вопросы о том, как и какие происходят изменения в психике людей под влиянием каких-либо обучающих программ и педагогических технологий, тогда как для педагогики основным предметом исследования являются сами образовательные технологии, их проектирование, создание и применение.

Фундаментальной проблемой педагогической психологии является проблема соотношения развития, воспитания и обучения. Существуют различные точки зрения на соотношение обучения и воспитания (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, К.Д. Ушинский и др.). Согласно И.А. Зимней, существуют четыре типа взаимосвязи процессов обучения и воспитания.

1. Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). В та-

кой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется в этом случае как воспитывающее обучение. Именно оно преимущественно и рассматривается педагогической психологией.

2. Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание).

3. Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями и ценностями) семьей, трудовым коллективом, группой, общностью.

4. Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями (СМИ, клубы, дискотеки, компании и т. д.), сопровождаемая стихийным, а иногда и целенаправленным обучением и научением.

Проблема соотношения обучения и психического развития ребенка также решается неоднозначно. Исторически сложилось четыре точки зрения на данную проблему.

1. Процесс интеллектуального развития не зависит от процесса обучения (Ж. Пиаже).

2. Процесс развития есть процесс обучения (У. Джеймс, Э. Торндайк).

3. Между обучением и развитием существует тесная связь (К. Коффка).

4. Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский).

#### Литература

Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Теории учения: Хрестоматия. Ч. 1. Отечественные теории учения / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. М., 1996.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.

Якунин В.А. Педагогическая психология: история, предмет и междисциплинарные связи // Психология, акмеология, педагогика – образовательной практике: Сб. статей к 150-летию кафедры педагогики (педагогике и педагогической психологии) и 35-летию факультета психологии Санкт-Петербургского университета / Под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. СПб., 2001. С. 28–33.

## Тема 2. История педагогической психологии.

### Пять основных этапов развития

История развития педагогической психологии представляет собой пять последовательно сменяющих друг друга этапов.

I этап: *середина 1850-х – начало 1870-х – теоретическое обоснование педагогической психологии.* Предпосылки возникновения (Т.Д. Марцинковская):

- разработка идеи развития в биологии;
- требования педагогической практики;
- появление экспериментальной психологии.

В России во второй половине XIX в. проводились крупные общественно-экономические реформы, в том числе реформа просвещения. Появился интерес к человеку и его воспитанию, что привело к необходимости разработки новой теории воспитания. Важнейшую роль в разработке этого вопроса сыграл К.Д. Ушинский («Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», 1868–1869).

Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогической психологии можно охарактеризовать следующими тезисами:

1. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский впервые привлек внимание к проблеме психологически правильной организации процесса обучения.
3. Особое значение К.Д. Ушинский придавал первоначальному обучению.

II этап: *1870-е гг. – конец XIX в. – изучение детства.* Этот этап представлен наиболее значимыми отечественными и зарубежными исследованиями в области детской психологии, представленными в следующих трудах:

Прейер В. «Душа ребенка», 1881;

Сикорский И.А. «Воспитание в возрасте первого детства», 1884;

Лесгафт П.Ф. «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста», 1888–1901.

Важнейшая роль в этом периоде отводится П.Ф. Каптереву, который ввел термин «педагогическая психология», назвав так свою монографию, изданную в Санкт-Петербурге в 1877 г.

Основной вклад П.Ф. Каптерева состоит:

- в изучении возрастных особенностей детей;

– в выявлении индивидуально-типических различий между детьми;

– в развитии новой, непривычной точки зрения на соотношение между самообразованием и образованием. Ученый придавал важнейшее значение саморазвитию и самовоспитанию, отводя формальному образованию вспомогательную роль.

*III этап: конец XIX в. – 20-е гг. XX в. – появление и расцвет педологии.* Педология – это комплексная наука о ребенке, в основе которой лежит идея педоцентризма, т. е. идея о том, что ребенок является центром исследовательских интересов многих профессионалов – психологов, педагогов, биологов, педиатров, антропологов, социологов и других специалистов. Педология появилась в конце XIX столетия, ее основателем является американский психолог С. Холл.

Основание в начале XX в. в Санкт-Петербурге А.П. Нечаевым первой русской лаборатории по изучению ребенка в педологических целях (1901), открытие педологических курсов для учителей (1904).

Принципы педологии как науки:

1) синтез разносторонних знаний (физиологических, психологических, педагогических) о ребенке;

2) изучение ребенка в динамике, через выявление тенденций его становления (т. е. генетический принцип);

3) изучение ребенка в социальном окружении;

4) практическая направленность педологии.

В исследовании ребенка стали преобладать экспериментальные методы (в частности тестирование). Появилось мощное исследовательское течение, получившее название «экспериментальная педагогика».

*IV этап: 20-е гг. – конец 70-х гг. XX в. – советский период развития педагогической психологии.*

В 1920-е гг. Л.С. Выготский и его ученики разрабатывают основы новой отечественной психологии как науки о функционировании и формировании психических процессов. Л.С. Выготскому принадлежат принципиально важные открытия в педагогической психологии:

1) идея интериоризации;

2) идея о том, что обучение есть способ овладения социальным опытом;

3) решение проблемы соотношения обучения и умственного развития.

Педология продолжала развиваться (А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов и др.), однако, несмотря на многочисленные дискуссии,

предмет педологии так и не был определен. Кроме того, ряд объективных (широкое распространение тестов без должного обоснования, нередко эклектический подход к переработке зарубежных психологических теорий) и формальных (несоответствие гуманистических идей педологии тоталитарной политической системе, противостояние биологизаторской и социологизаторской точек зрения на факторы детского развития) причин привели к «разгрому» педологии в 1936 г. постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».

В последующие годы основное место в проблематике исследований по педагогической психологии занимают вопросы психологии обучения. С.Л. Рубинштейн в «Основах психологии» дает развернутую характеристику учения как усвоения знаний и обосновывает идею субъекта как индивида, активно познающего и преобразующего действительность.

В конце 1950-х гг. начинают складываться отечественные концепции обучения: обучения на основе поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, проблемного обучения.

В 1970-х гг. начинает разрабатываться общая теория учебной деятельности (А.К. Маркова, И.И. Ильясев).

*V этап: с 80-х гг. XX в. по настоящее время – становление практической психологии образования.* С начала 80-х гг. происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования России. Среди основателей этой службы И.В. Дубровина, А.А. Бодалев, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

В 1989 г. выходит постановление Государственного комитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования». В последующем происходит расширение сферы деятельности практического психолога в образовании: служба начинает охватывать всю систему обучения и воспитания от дошкольного до зрелого возраста.

## Литература

- Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб., 2006.  
Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. М., 2003.  
Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студентов пед. вузов. М., 1998.



Никольская А.А. Основные этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России // Вопросы психологии. 1987. № 4.

Никольская А.А., Радзиховский Л.А. Развитие возрастной и педагогической психологии в СССР за 70 лет советской власти // Вопросы психологии. 1987. № 1.

Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998.

Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. М., 1996.

### **Тема 3. Психология обучения. Основные понятия.**

**Модели обучения. Подходы в обучении: деятельностный, когнитивный, бихевиористический, гуманистический**

В настоящее время психология обучения является наиболее разработанным разделом педагогической психологии.

**Основные понятия.** Наиболее общим понятием является *научение*, означающее приобретение индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека).

*Учение* определяется как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения передаваемого ему общественно-исторического опыта. От научения его отличает целенаправленность, меньшие временные затраты и системный характер приобретаемых знаний.

*Обучение* представляет собой процесс целенаправленной, последовательной передачи (формирования) социокультурного опыта другому человеку в специально созданных условиях.

В советской психологии, с развитием деятельностного подхода, наряду с термином «учение» стал использоваться термин «учебная деятельность», определяемый как один из основных видов деятельности человека, направленный на овладение предметными и познавательными действиями, обобщенными теоретическими знаниями.

**Парадигмы обучения.** Существует две парадигмы обучения (А.А. Вербицкий). Первая – *авторитарная*, основной целью которой является дать ученику знания, умения, навыки и обеспечить его социализацию. Главная роль в процессе обучения отводится учителю. Вторая модель – *гуманистическая*, способствующая личностному росту всех участников образовательного процесса, основанная на сотрудничестве учителя и ученика.

**Деятельностный подход в обучении.** Основоположителем деятельностного подхода в обучении является Л.С. Выготский. Ему принадлежит идея о том, что развитие осуществляется путем овладения в ходе обучения специальными орудиями (знаками). Соответственно, целью обучения является не накопление знаний, а формирование умения действовать. Данный подход нашел свое отражение в теориях поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), проблемного обучения (В. Оконь, М.И. Махмутов).

**Бихевиористический подход в обучении** характеризуется тем, что в процессе обучения учитываются только воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Психические процессы, которые вызывают реакции, не учитываются. В рамках данного подхода рассматриваются теории научения путем классического обусловливания (И.П. Павлов), научения методом проб и ошибок (Э. Торндайк), оперантного обусловливания (Б.Ф. Скиннер).

В когнитивном подходе, в отличие от бихевиоризма, изучаются, прежде всего, психические события, а не наблюдаемое поведение. Согласно когнитивным теориям, учащийся перерабатывает информацию, а не просто ее воспринимает. К когнитивным относятся теории Дж. Брунера и Д. Аусубеля.

**Гуманистический подход в обучении** предполагает обучение, центрированное на ученике. В данном подходе большое внимание уделяется индивидуальности и уникальности человека. Основателем человекоцентрированного подхода в образовании является К. Роджерс, считающий, что основу становления осмысленного, продуктивного учения составляют не методы работы и не содержание образования, а личностные установки преподавателя. Примерами теорий, созданных в рамках этого подхода, могут служить педагогика М. Монтессори и Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

### **Литература**

Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1962.

Вербицкий В.В. Психолого-педагогические основы образования взрослых: Контекстный подход: Ст. 2 // Новые знания. 2001. № 4. С. 15–19.

Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.

- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 2004.
- Загвоздкин В.К. Вальдорфская педагогика: Антология. М., 2003.
- Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2007.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
- Монтессори М. Дом ребенка: Метод научной педагогики. М., 2005.
- Павлов И.П. Мозг и психика: Избранные психологические труды. М., 2004.
- Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., 2002.
- Торндайк Э. Бихевиоризм. М., 1998.
- Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

#### **Тема 4. Актуальные вопросы психологии образования.**

##### **Сравнение развивающих возможностей различных образовательных систем. Знаниевый, компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании**

Образование в постсоветский период претерпело много изменений, начиная с принятия в 1992 г. закона РФ «Об образовании». К наиболее значимым реформам в сфере образования можно отнести: появление негосударственного образования, введение вариативности обучения, уход от единообразия школ, переход на двухступенчатую систему высшего образования, введение ЕГЭ (единого государственного экзамена), пересмотр государственного финансирования вузов и т. д. Г.А. Бордовский пишет о нескольких революциях в обществе и образовании, произошедших после смены режима: ментальной, глобализационной и информационной.

В России стала появляться система мониторинга качества образования. Начиная с 2000 г. российские школьники принимают участие в международных исследованиях общеобразовательных достижений. Это позволяет выявлять уровень отечественного образования по сравнению с другими странами, а также сравнивать развивающие возможности разных образовательных систем. Анализ результатов исследования 2000–2003 гг. показывает, что на сегодняшний день отечественная школа, неплохо обеспечивая репродуктивный уровень мышления и деятельности, не способствует становлению более сложных уровней развития компетентности школьников, остро востребованных в современном обществе (Г.А. Цукерман, И.В. Ермакова и др.). Под компетентностью понимается такое качество знаний и умений школьника,

которое связано прежде всего с гибкостью, широтой переноса и устойчивостью к противоречию и неопределенности.

Сравнительное исследование трех образовательных систем – модернизированной традиционной, системы развивающего обучения Эльконина–Давыдова и Вальдорфской педагогики – показало, что система развивающего обучения располагает наиболее сильными средствами воспитания у школьников умения работать с противоречием, одновременно удерживать разные точки зрения на одно и то же явление.

**Знаниевый, компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании.** В истории образования можно выделить три конкурирующих подхода к разработке стандартов. Наиболее разработанный, традиционный подход может быть назван «знаниевым», или «ЗУНовским», сводящим образование к знаниям, умениям и навыкам. Второй подход – компетентностный, в котором результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Третий, системно-деятельностный подход, является попыткой объединения двух отечественных психолого-педагогических подходов – системного и деятельностного. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

#### **Литература**

- Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4.
- Кудрявцев Л.Д. О реформах образования в России // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Педагогическое образование. 2002. № 1.
- Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5.
- Луков В.А. Реформы образования // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3.
- Модернизация российского образования: достижения и уроки. М., 2004.
- Парадоксальные результаты международных исследований оценки качества образования: Круглый стол, 13 февраля 2008 г. // Вопросы образования. 2008. № 1.

*Развивающие* эффекты системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова. Взгляд со стороны компетентного подхода // Психологическая наука и образование. 2003. № 4.

Цукерман Г.А., Ермакова И.В., Кудина Г.Н., Соколова О.В. Понимание противоречий: микроанализ задач теста PISA-2000 // Психологическая наука и образование. 2005. № 1.

**Тема 5. Психология воспитания. Понятие воспитания. Семейное воспитание. Роль игры в воспитании личности. Роль средств массовой информации в воспитании. Художественно-эстетическое воспитание личности. Воспитание личности в коллективе**

Воспитание – одна из основных категорий педагогики и педагогической психологии. Существует много определений воспитания, наиболее общепринятым является понимание его как процесса целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы.

**Семейное воспитание.** Наиболее существенное влияние на воспитание личности оказывает семья, поскольку основную информацию о мире и о себе ребенок получает от родителей. Важнейшей характеристикой семейного воспитания является его стиль, т. е. типичные для старших система приемов и характер взаимодействия с младшими. Наиболее известная классификация стилей воспитания предложена Д. Боумридом. Она выделила четыре параметра родительского воспитания: «принятие»–«отвержение» и «требовательность»–«снисходительность», которые при сочетании образуют авторитетный, авторитарный и либеральный стили. Впоследствии Э. Маккоби и Дж. Мартин добавили в эту классификацию еще один стиль – индифферентный. Также существуют типологии стилей, выделенные В.И. Гарбузовым, Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицким, А.И. Личко и др.

**Роль игры в воспитании ребенка.** Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и обуславливает важнейшие изменения в психическом развитии ребенка в этот период. Исторически можно проследить, как менялось отношение старшего поколения к детской игре.

*Теория отдыха* (Х. Штейнталь и М. Лацарус): понимание игры как деятельного отдыха, в отличие от пассивного отдыха или сна. Игнорирование игры как воспитательного средства.

*Теория избытка сил* (Г. Спенсёр): игра позволяет разрядить избыток жизненной энергии, в ней воспроизводятся подражательно те действия, которые особенно важны для сохранения жизни. Допускается возможность использования игры для образовательных целей.

*Теория упражнения* (К. Гросс): биологическая цель игры состоит в подготовке органов к самостоятельному, достаточному для поддержания жизни функционированию. Роль игры – в подготовке к будущей трудовой деятельности, к жизни.

*Теория духовного развития ребенка в игре* (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин): в психической жизни ребенка дошкольного возраста большую роль играет воображение, являясь психологической основой детской игры. В процессе игры ребенок учится ориентироваться в явлениях культуры и духовности.

**Влияние средств массовой информации на воспитание личности** неоднозначно. С одной стороны, СМИ обеспечивают более быстрый процесс социализации, с другой стороны, огромные потоки информации, которые ребенок не в силах контролировать, он впитывает как губка. Анализу влияния мультфильмов посвящена работа Л. Лорензини, роль телевидения и рекламы рассматривают У. Бронфенбреннер, С.Г. Кара-Мурза, о позитивном и негативном влиянии Интернета пишет Л.И. Петрова.

**Художественно-эстетическое воспитание личности.** Одним из наиболее распространенных видов художественной деятельности в детстве является рисование. Часто детский рисунок является единственным средством диагностики и развития личности (тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харриса). В своем развитии изобразительная деятельность ребенка проходит ряд этапов: доизобразительный (стадия «каракулей») длится от 1,5–2 лет до 3–3,5 лет; изобразительный, включающий стадии «отдельных форм» (3–4 года), «предметного рисунка» (4–6 лет), «схематичного рисунка» (6–8 лет), «правдоподобного изображения». По мере роста и взросления интерес ребенка к рисованию постепенно угасает, происходит это обычно на этапе перехода в подростковый возраст.

**Воспитание личности в коллективе.** Детский коллектив в своем развитии проходит ряд этапов, и основным путем его становления, по А.С. Макаренку, является путь от категоричного требования организатора до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива. Л.И. Уманский выделил следующие стадии становления группы как коллектива.

1. *Группа-конгломерат* – группа ранее не знакомых людей.



2. *Группа-ассоциация.* Члены группы готовы действовать вместе, но еще не сложились товарищеские отношения.

3. *Группа-кооперация.* В отношениях ярко выражен деловой характер, но мотивы общей деятельности не всегда выдержаны нравственно.

4. *Коллектив.* Высокий и устойчивый уровень нравственной направленности общественной деятельности, организационное единство и коммуникативность.

Рассматривая коллектив как мощное средство воспитания, необходимо выделить три главных направления коллективной жизни воспитанников (Н.Ф. Голованова):

- 1) личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении;
- 2) освоение взрослых форм общения и деятельности;
- 3) открытие себя как личности и индивидуальности.

#### Литература

- Бронфенбреннер У. Два мира детства. Дети в США и СССР. М., 1976.  
Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М., 1995. Гл. 3.  
Голованова Н.Ф. Общая педагогика. СПб., 2005. Гл. 4.  
Лорензини Л. Дети и мультики // Психолог и Я. 1994. Дек. С. 4–5.  
Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. М., 1981.  
Немов Р.С. Психология образования. М., 1995. Гл. 21–25.  
Петрова Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире. Ростов н/Д., 2007.  
Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989.  
Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000.

#### Тема 6. Психология педагогической деятельности.

##### Структура педагогической деятельности. Личность учителя.

##### Психологическое сопровождение учителя на разных этапах профессионализации

Психология учителя как самостоятельный раздел педагогической психологии начала формироваться сравнительно недавно. Долгое время существовала скорее «психология для учителя», задачей которой

было психологическое просвещение учителей. Одну из первых попыток изучения качеств личности учителя предпринял в начале 1930-х гг. Б.Г. Ананьев.

Наиболее общая схема труда учителя разработана в трудах А.К. Марковой. При анализе труда учителя она использовала три базовые категории советской психологии – деятельность, общение, личность. Педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность учителя составляют процессуальные характеристики труда. Результатом труда учителя являются изменения в психическом развитии учащихся – обученность, обучаемость, воспитанность и воспитуемость.

Качества учителя А.К. Маркова разделяет на объективные и субъективные. К первым относятся профессиональные знания и педагогические умения учителя, ко вторым – профессиональные позиции и психологические особенности (познавательной и мотивационной сферы).

Н.В. Кузьмина в структуру свойств учителя включает три компонента: личностный (направленность), индивидуальный (педагогические способности), профессионально-педагогический (компетентности учителя).

В модели личности Л.М. Митиной за основу взяты педагогические способности, выделенные Н.В. Кузьминой, – проектировочно-гностические и рефлексивно-перцептивные, составившие высший уровень структурно-иерархической модели личности учителя. Центральный уровень представлен пятью профессионально значимыми качествами и свойствами: педагогическое целеполагание, мышление, рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность.

Л.М. Митиной была разработана методика оценки работы учителя, позволяющая оценить уровень развития двух групп способностей:

- 1) методическая и предметная подготовка учителя;
- 2) коммуникативные способности, умение создавать творческую атмосферу на уроке.

Исследование учителей с разным стажем работы и студентов педагогических вузов показало неоднородное развитие способностей в процессе профессионализации. У студентов-выпускников педвузов уровень способностей, необходимых учителю на уроке, ниже предельно допустимого.

У молодых учителей (стаж работы менее 3 лет) наблюдается низкий уровень владения коммуникативными способностями. Это связано с тем, что молодые учителя, придя в школу, имеют теоретические знания своего предмета, но испытывают трудности в организации учеб-

ной деятельности учащихся: в активизации самостоятельной работы учащихся, в воспитании у них положительного отношения к обучению, в отборе учебного материала по степени сложности.

Учителя со стажем работы 10–15 лет демонстрируют почти по всем показателям повышенный уровень способностей. У них уже сформировались необходимые умения и навыки, произошло профессиональное становление. Идет поиск новых способов и приемов учебной работы, путей организации активной познавательной деятельности, критериев оценки знаний учащихся.

У учителей с большим стажем работы в школе (20 лет и более) отмечается спад всех компетентностей за исключением одной – это поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников. По мнению Л.М. Митиной, причина такого низкого уровня в том, что учителя с большим педагогическим стажем работы, отлично зная свой предмет, владея приемами и средствами для достижения поставленной цели, имея большой практический опыт, прекратили свое профессиональное самообразование и самовоспитание.

В модели Н.В. Ключевой, помимо характеристики педагогических способностей на каждом этапе профессионализации, даются рекомендации по психологическому сопровождению деятельности учителя.

### Литература

- Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности (Технологии работы психолога с педагогами). Ярославль, 1998.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
- Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 2000.

### Тема 7. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Направления деятельности практического психолога образования

Главная цель деятельности психологической службы образования – обеспечение психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Психологическое здоровье заключается в том, что

человек находит достойное, с его точки зрения, удовлетворяющее его место в окружающем его мире, отношения с которым гармонизируются на каждой возрастной ступени.

Практический психолог, работающий в учебном заведении, обеспечивает психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: детей, учителей, родителей. Соответственно, его задачами являются:

1) содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

2) содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития в учебно-воспитательном заведении;

3) содействие родителям в воспитании обучающихся, в преодолении отклонений в социальном и психологическом здоровье ребенка.

Структура психологической службы образования включает:

- центр (окружной, городской, региональный) психологической службы образования;
- районные (муниципальные) кабинеты психологической службы (центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи);
- практического психолога (или группу психологов) в образовательном учреждении.

Основными видами деятельности детского психолога являются:

- психологическое просвещение – приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям;
- психологическая профилактика – деятельность психолога по сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства;
- психологическое консультирование – специально организованная беседа психолога с клиентом (представителем школьной администрации, учителем, родителем или учащимся) для разъяснения отдельного вопроса, анализа проблемы и выработки советов или рекомендаций по их решению или регулированию;
- психологическая диагностика – психолого-педагогическое обследование, направленное на выявление социально-психологических особенностей школьников, влияющих на эффективность их обучения и развития;
- развивающая и психокоррекционная работа – это активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности.

## Литература

- Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1998.
- Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб., 2006.
- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
- Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2004.
- Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.
- Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги. М., 2008.
- Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.

## III. ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения семинара: доклады и последующее обсуждение. На каждом семинаре группа делится на 4 подгруппы по количеству вопросов. Каждая подгруппа готовит свой вопрос. Время на семинаре, отводимое для каждого вопроса – 30–40 мин.

Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (2–3 чел.).
2. Вопросы аудитории к докладчикам.
3. Организация работы с аудиторией (2–3 чел.), направленная на более глубокое понимание вопроса. Формы: работа по группам, высказывания по кругу, обсуждение ситуации и т. п.

### Семинар 1–2. Психология обучения

Темы докладов:

1. Понятие учебной мотивации, ее виды.
2. Особенности учебной мотивации младшего школьника, подростка, старшеклассника.
3. Влияние педагогической оценки на познавательное и личностное развитие ребенка (по Б.Г. Ананьеву).
4. Психологические проблемы обучения взрослых людей.

## Литература

- Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М., 1980.

Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения. М., 1990.

Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М., 1983.

Матюхина М.В. Особенности мотивации учения младших школьников // Вопросы психологии. 1985. № 1.

### Семинар 3. Психология воспитания

Темы докладов:

1. Психологическое сопровождение неуспевающих детей.
2. Особенности работы с недисциплинированными детьми.

## Литература

Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. М., 1988.

Психологические проблемы неуспевающих школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971.

Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.

Славина Л.С. Возникновение «смыслового барьера» и способы его преодоления // Трудные дети / Под ред. В.Э. Чудновского. М.; Воронеж, 1998.

### Семинар 4. Психология учителя

Темы докладов:

1. Психология педагогического общения.
2. Эмоциональное выгорание учителей: причины, симптомы, методы поддержки.

## Литература

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1979.

Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994. Гл. 2.

Хухлаева О. Эмоциональное выгорание учителей // Школьный психолог. 2006. № 4.

Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6.

## Семинар 5–6. Особенности работы психолога в сфере образования

### Темы докладов:

1. Основные документы, регламентирующие деятельность детского практического психолога.
2. Виды деятельности детского практического психолога.
3. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, методы определения.
4. Основные направления работы психолога:
  - с младшими школьниками,
  - с подростками,
  - со старшеклассниками.

### Литература

- Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1998.
- Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1993.
- Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. Ростов н/Д., 2003.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб., 2006 (и другие годы).
- Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
- Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультации, тренинги. М., 1997.

### Документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
2. Семейный кодекс РФ (1995, ред. от 2008).
3. Положение о службе практической психологии в системе МО РФ (1999).
4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (2003).
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (2003).
6. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (2001).

7. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования (1999).
8. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную (2004).

## IV. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### Примерный перечень вопросов по курсу

1. История педагогической психологии (XIX в.)
2. История педагогической психологии (XX в.)
3. Педагогическая психология как отрасль психологии. Ее предмет и объект. Междисциплинарные связи.
4. Центральная проблема педагогической психологии: соотношение психического развития и обучения ребенка.
5. Модели обучения: традиционная и личностно-ориентированная.
6. Деятельностный подход к обучению. Структура и этапы учебной деятельности.
7. Теория поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина.
8. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.
9. Теория проблемного обучения.
10. Бихевиористический подход в обучении. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Научение методом проб и ошибок Э. Торндайка.
11. Бихевиористический подход в обучении. Оперантное обусловливание Б.Ф. Скиннера.
12. Когнитивные теории научения (Дж. Брунер, Д. Аусюбель).
13. Гуманистический подход в обучении. Вальдорфская школа Р. Штайнера.
14. Гуманистический подход в обучении. Школа свободного воспитания М. Монтессори.
15. Актуальные проблемы психологии образования.
16. Учебная мотивация: понятие, виды учебных мотивов.
17. Мотивация учения младшего школьника.
18. Учебная мотивация подростков, старшеклассников.
19. Понятие воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.
20. Влияние семейного воспитания на формирование личности.
21. Роль игры в воспитании личности.



22. Влияние средств массовой информации на воспитание личности.
23. Художественно-эстетическое воспитание личности.
24. Воспитание личности в коллективе.
25. Структура труда учителя.
26. Структура личности учителя.
27. Психология педагогического общения.
28. Этапы профессионализации педагога. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
29. Роль оценки в образовательном процессе.
30. Синдром эмоционального выгорания учителей.
31. Структура, цель, задачи психологической службы. Основные виды деятельности школьного психолога.
32. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, методы определения.
33. Психологическое сопровождение младших школьников.
34. Основные направления работы психолога с подростками, старшеклассниками.
35. Психологическое сопровождение неуспевающих детей.
36. Особенности работы с недисциплинированными детьми.

### Семестровое курсовое задание

В течение семестра должно быть выполнено одно самостоятельное задание на выбор. Работа должна быть представлена преподавателю либо в печатном, либо в электронном виде.

#### Задание 1. Перевод иностранной статьи.

##### *Требования к переводу*

- 1) Объем перевода 12000–15000 знаков (без пробелов).
- 2) Тематика текста по специальности «Педагогическая психология».
- 3) Перевод должен быть сдан вместе с оригиналом текста с указанием выходных данных (либо ссылки в Интернете).
- 4) Резюме к статье должно включать психологическую оценку содержания и отражать собственную позицию студента по анализируемой проблематике.

##### *Критерии оценивания перевода*

- Качество перевода.

- Корректное оформление работы.
- Текст должен быть логичным, связным, отражать проблематику.

#### Задание 2. Эссе по психолого-педагогической тематике.

##### *Требования к эссе*

Объем эссе: 4–5 страниц + титульный лист и список литературы (необязательно). Шрифт: 12, Times New Roman, 1,5 интервала.

##### *Критерии оценивания эссе*

- Глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы.
- Четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения.
- Наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать.
- Творческий подход и оригинальность выводов.
- Репрезентативность и богатство фактологического материала.

##### *Примерные темы эссе*

1. Ценности и цели образования на современном этапе общественного развития.
2. Чему нужно учить в школе (вузе)?
3. Соотношения учебной и будущей профессиональной деятельности.
4. Позитивные и негативные психологические новообразования в учебной деятельности.
5. Учение и самообучение.
6. Академические способности и развитие личности.
7. Проблемы воспитания воспитателя.
8. Общее и различное во взглядах семьи и школы на воспитание. Как преодолеть противоречия между двумя социальными институтами?
9. Феномен «двойки» в образовательном процессе.
10. Профильное или классическое обучение: что выбрать?
11. Школьный психолог: достоинства и ограничения профессии.

##### *Примеры тестовых заданий*

*Инструкция:* отметьте напротив номера задания правильные варианты ответов. Правильных вариантов может быть несколько.

1. Как понимал предмет педагогической психологии Б.Г. Ананьев?

- 1) Педагогическая психология изучает процесс учения, который

включает в себя его структуру, характеристики, закономерности протекания, возрастные и индивидуальные особенности учащегося, условия, дающие наибольший эффект развития.

2) Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в процессе обучения и воспитания.

3) Педагогическая психология – часть возрастной психологии.

4) Педагогическая психология – это комплексная область знания, занимающая определенное место между психологией и педагогикой и направленная на изучение взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающего поколения.

5) Педагогическая психология изучает факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком как субъектом учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

2. Учебная деятельность является ведущей:

- 1) в младшем школьном возрасте,
- 2) в среднем школьном возрасте,
- 3) в старшем школьном возрасте.

3. Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т. п. представляет собой:

- 1) воспитание,
- 2) развитие,
- 3) обучение,
- 4) образование,
- 5) социализацию.

4. Одна из теорий происхождения игры – «теория отдыха» – была предложена:

- 1) Х. Штейнталем и М. Лацарусом,
- 2) Г. Спенсером,
- 3) К. Гроссом.

5. Структура свойств учителя по Н.В. Кузьминой включает в себя следующие компоненты:

- 1) личностный,
- 2) деятельностный,
- 3) индивидуальный,

- 4) профессионально-педагогический,
- 5) субъектный.

6. К.Д. Ушинский был автором книги:

- 1) «История развития души ребенка»,
- 2) «Педагогическая психология»,
- 3) «Воспитание в возрасте первого детства»,
- 4) «Человек как предмет воспитания».

7. Какую позицию занимал К. Коффка в решении проблемы соотношения развития и обучения?

- 1) Процесс развития есть процесс обучения.
- 2) Интеллектуальное развитие ребенка не зависит от процесса обучения.
- 3) Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребенка.
- 4) Между обучением и развитием существует тесная связь.

8. Какую группу учителей характеризует следующая особенность: уровень развития их способностей почти по всем показателям превышает минимально необходимый уровень?

- 1) учителя первого года работы,
- 2) учителя со стажем работы до трех лет,
- 3) учителя со стажем работы от 10 до 15 лет,
- 4) учителя со стажем педагогической работы 20 лет и более.

9. В каком году вышло постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»?

- 1) 1932,
- 2) 1934,
- 3) 1936,
- 4) 1938.

10. Какой вид оценки, по Б.Г. Ананьеву, ухудшает взаимоотношения между учениками?

- 1) неопределенная оценка,
- 2) опосредованная оценка,
- 3) порицание,
- 4) отсутствие оценки.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Основная литература

- Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб., 2006.  
 Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999.  
 Ключева Н.В. Педагогическая психология. М., 2003.  
 Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2007.  
 Якунин В.А. Педагогическая психология. СПб., 2000.

### Рекомендуемые электронные базы данных

- <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.  
<http://www.psyedu.ru> – Журнал «Психологическая наука и образование».  
<http://psy.1september.ru> – Газета «Школьный психолог».  
<http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».  
<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета».  
<http://www.ustirina.ru/> – Сайт Брагиной Ирины Вячеславовны.

## Содержание

I. Организационно-методический раздел.....	1
II. Содержание курса.....	3
Тема 1. Педагогическая психология в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогической психологии. Междисциплинарные связи. Соотношение процессов развития, обучения и воспитания.....	–
Тема 2. История педагогической психологии. Пять основных этапов развития.....	5
Тема 3. Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Модели обучения. Подходы в обучении: деятельностный, когнитивный, бихевиористический, гуманистический.....	8
Тема 4. Актуальные вопросы психологии образования. Сравнение развивающих возможностей различных образовательных систем. Знаниевый, компетентностный и системно-деятельностный подходы в образовании.....	10
Тема 5. Психология воспитания. Понятие воспитания. Семейное воспитание. Роль игры в воспитании личности. Роль средств массовой информации в воспитании. Художественно-эстетическое воспитание личности.....	12
Тема 6. Психология педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Личность учителя. Этапы профессионализации педагога.....	14
Тема 7. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Направления деятельности практического психолога образования.....	16
III. Программа семинарских занятий.....	18
IV. Форма промежуточного контроля.....	21
Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу.....	–
Семестровое курсовое задание.....	22
Примеры тестовых заданий.....	24
V. Учебно-методическое обеспечение курса.....	26
Основная литература.....	–
Рекомендуемые электронные базы данных.....	–

Подписано в печать с оригинала-макета 23.12.2010. Формат 60×84/16.

Усл. печ. л. 1,70. Уч.-изд. л. 1,21. Тираж 100 экз. Заказ № **76.**

Факультет психологии СПбГУ.

199034, С.-Петербург, наб. Макарова, д. 6.

Типография Издательства С.-Петербургского университета.

199061, С.-Петербург, Средний пр., д.41.